Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Когалыма «Сказка»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МАДОУ «Сказка»
протокол № 1 от 30 августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ «Сказка»
_____ О.В. Ермолина
приказ №265 от « 04 » сентября 2023г.

Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога (дефектолога) в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития на 2023-2024 учебный год

Разработчик:
Хламова П.Р.,
педагог-психолог

г. Когалым
2023г.

Содержание:

Пояснительная записка

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

1.5. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

1.6. Мониторинг индивидуального развития детей

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Диагностическая работа

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

2.3.1. Формы организации профессиональной деятельности

2.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

2.4. Организационно-методическая работа

2.5. Взаимодействие с педагогами

2.5.1. План работы с педагогами

2.5.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с педагогами и родителями

2.6. Сотрудничество с родителями. Формы совместной образовательной деятельности с родителями

2.7. Повышение профессиональной квалификации

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

3.1.1 Оснащение кабинета

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы педагога-психолога

3.3.2. Циклограмма рабочей недели

3.3.3. График организации образовательного процесса

3.3.4. Годовой план профессиональной деятельности

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В качестве нормативно-правового обоснования рабочей программы выступают:

- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ №1022 Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.09.2009 № 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР (одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17)
- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Приказ Минобрнауки России от 23.08.2018 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- письмо Минобрнауки России от 15.03.2018 NТС-72807 «Об организации работы по СИПР»;
- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014 N 1601 (ред. от 29.06.2016) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении «Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" (подготовлен Минтрудом России 20.12.2022);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»;
- Устав учреждения: МАДОУ "Сказка"
- Положение о группе компенсирующей (комбинированной) направленности;

Рабочая программа педагога-психолога Хламовой П.Р является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей среднего дошкольного возраста с ЗПР.

Функции рабочей программы, в соответствии со Стандартом профессиональной деятельности

- Организация специальных условий образовательной среды и деятельности обучающихся группы компенсирующей направленности № 14 по освоению содержания образования на разных уровнях образования;
- Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР, профилактики и коррекции нарушений развития;
- Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР в их социальной адаптации и реабилитации.

Трудовые действия

- Разработка, корректировка, реализация содержания адаптированных образовательных программ, программ логопедической помощи на разных уровнях образования для обучающихся с ОВЗ;
- Организация специальной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ с учетом индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся, формы реализации адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Организация деятельности детей с ОВЗ по освоению содержания адаптированных образовательных программ, программ коррекционно-развивающей помощи в формах и условиях, отвечающих их особым образовательным потребностям, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- Создание специальных условий включения воспитанников группы № 14 в образовательный процесс с учетом их особых образовательных потребностей, особенностей здоровья;
- Проведение коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ, предусмотренных адаптированной образовательной программой, программой коррекционно-развивающей помощи;

- Отбор и использование в организации коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ программно-методических и учебно-дидактических материалов;
- Контроль и оценка достижений обучающихся с ОВЗ с оформлением педагогической документации, отражающей результаты освоения адаптированной образовательной программы, программы коррекционно-развивающей помощи;
- Сопровождение в образовательном процессе обучающихся с ОВЗ, проявивших выдающиеся способности в спорте, художественном творчестве;
- Реализация воспитательной деятельности, направленной на формирование социально значимых личностных качеств и приобщение обучающихся с ОВЗ к ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

В реализуемый комплекс программ коррекционной работы входят следующие блоки:

- программа психолого-педагогического обследования детей;
- программа психокоррекционной помощи (включая взаимодействие с родителями обучающихся и другими участниками образовательного процесса);
- программа профилактики нарушений в развитии;

При этом рабочая программа выступает инструментом индивидуализации содержания, методов и форм профессиональной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции нарушений развития детей. Для детей с ЗПР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной абилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности коррекционной работы с учетом контингента воспитанников и особенностей образовательного процесса в условиях компенсирующей группы в текущем учебном году.

При этом **направления работы** и группы задач коррекционно-развивающего воздействия соотносятся между собой:

1) Диагностическое: диагностика и оценка потенциальных возможностей ребенка, исходя из понятия «зона ближайшего развития», в том числе, оценки состояния

- развития психических процессов;
- сенсорного развития;

2) Пропедевтическое: целесообразно в программу вводить пропедевтические разделы, дающие возможность

- сенсорной интеграции и формирования межанализаторных связей;
- формирования предпосылок к основным видам детской деятельности, развития знаково-символической деятельности;
- развития социального интеллекта;
- формирование адекватной самооценки и уровня притязаний, профилактики нарушений в формировании личности;
- профилактика нарушений формирования детско-родительских отношений и их влияния на эффективность воспитания и обучения дошкольников;

3) Общеразвивающее: содержание психолого-педагогической работы с детьми с нарушением психического развития предполагают интеграцию образовательных областей в работе педагога-психолога:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;

4) Коррекционное: дети нуждаются в специальном воздействии, направленном

- на развитие коммуникативной способности и формирование коммуникативного опыта;
- на формирование готовности к взаимодействию и навыков взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- на формирование познавательных интересов и развитие познавательно-исследовательской деятельности;

1.2. Особые образовательные потребности детей и направления работы

Особые образовательные потребности определяются на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

В соответствии с направлениями профессиональной деятельности, определяются ориентиры развития, воспитания, обучения, обусловленные особыми образовательными потребностями детей с ЗПР.

Диагностическое направление:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- осуществление индивидуально- ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы и оценка динамики развития;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

Коррекционное направление:

- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной, сенсорной, речевой и двигательной сфер;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);

Консультативное направление:

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса (например, к ним относится постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению; формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности и др.);
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ (в особенности, связанными с целенаправленным развитием предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов);

- консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ (в первую очередь, связанными с развитием коммуникативной деятельности, формированием средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения);

Просветительское направление:

- организация различных форм просветительской деятельности, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ (например, приоритетности целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирования предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально – типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ (например, по развитию всех компонентов речи, речеязыковой и познавательной компетентности и социального интеллекта);
- активизация ресурсов психолого-педагогическое сопровождения для формирования социально активной позиции обучающихся с ОВЗ и их семей;

1.2.1. Особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных

психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности. И.И.

Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности; - отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений; - недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на

другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоциональноволевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

1.3. Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

Федеральная адаптированная ОП – АОП дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ определяет интегральные принципы работы специалиста коррекционного профиля:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Организации с семьей;

- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

В соответствии с ней также определяются **принципы профессиональной деятельности**: общие и специфические.

Специфичные принципы:

- создание охранительного режима и индивидуализация образовательного процесса;
- принцип единства диагностики и коррекции, учета зоны ближайшего и актуального развития;
- принцип единства коррекционных, развивающих и обучающих задач;
- принцип интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- принцип формирования и коррекции высших психических функций в процессе специальных занятий с детьми;
- принцип расширения традиционных видов детской деятельности и обогащения их новым содержанием;
- принцип развивающего характера обучения, основывающегося на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании «зоны ближайшего развития»;
- принцип уровневой дифференциации задач, содержания и результатов образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- принцип системного компенсаторно-развивающего воздействия на развитие ребенка с обеспечением преодоления им трудностей развития, обусловленных негативным влиянием нарушенного анализатора, формированием компенсаторно–адаптивных механизмов, повышающих возрастные возможности социально-коммуникативного, познавательного, речевого, физического развития;
- принцип стимулирования эмоционального реагирования, эмпатии и использования их для развития практической деятельности детей, общения и воспитания адекватного поведения;
- принцип расширения форм взаимодействия взрослых с детьми и создания условий для активизации форм партнерского сотрудничества между детьми, вовлечения родителей в коррекционно-развивающий процесс;
- принцип интеграции усилий ближайшего социального окружения, сетевое взаимодействие с организациями социализации и образования;

На основе данных принципов реализуются общедидактические и специфические подходы к профессиональной деятельности. Среди последних можно выделить:

- системный подход к организации целостной системы коррекционно-педагогической работы;
- концентрический подход при изложении содержания программного материала;
- коммуникативный подход, определяющий последовательность формирования речи как средства общения и познания окружающего мира, использование в обучении детей с нарушением в развитии разных форм словесной речи (устная, письменная (при необходимости – дактильная), альтернативные формы коммуникации и т.д.) в зависимости от этапа обучения;
- комплексный подход, который предполагает, что устранение нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов сопровождения;
- личностно-ориентированный подход к воспитанию и обучению детей через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы;

- индивидуально-дифференцированный подход к реализации адаптированной образовательной программы;

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ЗПР.

Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей – 8 человек.

Группа (возраст)	**Группа здоровья**			
	1	2	3	5
Средняя группа	1	5	1	1

Возрастные характеристики детей

Возраст	**Возрастные особенности детей**
3-4 года (вторая младшая группа),	Возрастные особенности развития детей 3-4 лет с ЗПР • Как правило, это соматически ослабленные дети, отстающие не только в психическом, но и физическом развитии. В анамнезе отмечается задержка в формировании статических и локомоторных функций (функции передвижения собственного тела в пространстве), выявляется несформированность всех компонентов двигательного статуса (физического развития, техники движений, двигательных качеств) по отношению к возрастным возможностям. • Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно привлечь и удержать. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослыми и с их помощью справляются с решением наглядно-практических задач. • Практически не владеют речью-пользуются или несколькими лепетными словами, или отдельными звукокомплексами. У некоторых из них может быть сформирована простая фраза, но диапазон возможностей ребенка к активному использованию речи значительно сужен.
4-5 лет (средняя группа)	Возрастные особенности развития детей 4-5 лет с ЗПР Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности: появляются ролевые взаимодействия, дошкольники начинают отделять себя от принятой роли; роли могут меняться. Совершенствуется восприятие, развивается образное мышление и воображение, формируется эгоцентричность познавательной позиции – изменения связаны с развитием изобразительной деятельности: дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу; с развитием конструирования по замыслу, планированием.

Психолого-педагогическая характеристика детей

Категория детей с особыми образовательными	**Индивидуальные особенности группы детей с ЗПР**

потребностями и ограниченными возможностями здоровья	
Дети с задержкой психического развития	Задержка психического развития (ЗПР) у детей является сложным полиморфным нарушением, при котором страдают разные компоненты психической, психологической, речевой и физической деятельности. ЗПР проявляется в замедленном темпе формирования познавательных процессов, эмоционально-волевой, мотивационной сферы, происходит их фиксация на более ранних возрастных этапах. При этом отмечается мозаичная картина нарушения: одни психические функции остаются сохранными, другие – отстают от нормы по срокам развития. Недостатки внимания являются характерным признаком ЗПР, они сочетаются с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво, снижено по объему, характеризуется недостаточной избирательностью и распределением, снижением продуктивности. У детей с ЗПР наблюдается недостаточная целенаправленность восприятия, которая приводит к его фрагментарности и недостаточной дифференцированности. Формирование целостного образа происходит замедленно, особенно при усложнении объекта и ухудшении условий восприятия, отмечается отставание в развитии зрительного, пространственного, слухового и осязательного восприятия. Память детей с ЗПР характеризуется специфическим недоразвитием. Кратковременная память несколько снижена, отмечается меньшая эффективность словесного запоминания по сравнению с наглядной памятью, преобладание наглядно-образной памяти по сравнению со словесной. По уровню сформированности всех видов мышления дошкольники с ЗПР отстают от нормально развивающихся сверстников, и это отставание проявляется неравномерно. Наглядно-действенное мышление дошкольников с ЗПР может соответствовать норме, а отстает в развитии наглядно-образное и словесно-логическое мышление (несформированность мыслительных операций анализа, сравнения, сопоставления; недостаточная ориентировка в задании, в осуществлении суждений и умозаключений). Тяжесть речевого недоразвития во многом зависит от основного нарушения. При неосложненном варианте ЗПР уровень речевого развития имеет характер временной задержки. При ЗПР церебральноорганического генеза наблюдается нарушение речи как системы и развитие игровой деятельности. К старшему дошкольному возрасту дети с ЗПР предпочитают ситуативно-деловые формы общения, которые ограничиваются предметно-действенными операциями, эмоциональным взаимодействием. Эмоционально-волевая сфера незрелая.

Кроме того, в рабочей программе учитывается деятельностный и функционально-системный подход, связанный с организацией коррекционно-педагогического процесса. Последний дает возможность использовать комбинированную, адаптивную, модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно-дисциплинарной и

предметно-средовой или учебно-дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ЗПР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Программа коррекционно-развивающей работы:

- является неотъемлемой частью федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ в условиях дошкольной группы (комбинированной направлености);
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, удовлетворение которых открывает возможность общего образования.

Функционально-системный подход к реализации программы связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Срок: Рабочая программа рассчитана на 1 год обучения детей с ЗПР.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период – подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации), октябрь, ноябрь;

II период – основной период: декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период – обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

Механизм реализации

К механизмам реализации рабочей программы относится:

- описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных пособий и дидактических материалов;
- формирование адаптированной программы, обеспечивающей удовлетворение дошкольниками особых образовательных потребностей посредством наполнения спецификой содержания каждого из трех ее разделов;
- выбор приоритетных направлений деятельности ДОО с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и необходимости расширения границ образовательных сред;
- реализация принципа коррекционно-компенсаторной направленности образовательной деятельности ДОО в пяти образовательных областях (с раскрытием программных коррекционно-компенсаторных задач образовательной области);
- предоставление коррекционно-развивающих услуг и проведение индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий специалистом коррекционного профиля;

1.5. Ориентиры освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования. Для детей с ЗПР (задержкой психического развития) такими

целевыми ориентирами будут указанные в Федеральной АОП дошкольного образования для детей с ОВЗ:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 5 годам:

1.Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует с педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности. Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, частвует в разыгрываниисюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включаться, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения, других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживвния, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец, словесные просьбы, стремится поддержать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы доашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2.Речевое развитие: ребенок понимает и выплняет словесные инструкции педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела, человека и животных, глаголов, обозначающих движение, действие, эмоциональное состояние человека, прилагательтных, обозначающих некоторые свойства предмета. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картине, персонажей сказок, отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предлоений, несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность, повторяет двустишия и постые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру из двух трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3.Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь в течение 5-10 минут. Показывает пословесные инструкции и может назвать до 5 основных цветов и две-три слоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины самый большой (самый маленький), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практическрй, но и зрительной ориентировке в свойствах предметов подбирает предметы по форме , величине. Индентифицирует цвет

предмета с цветом образца эталона, называет цвет спектра, геометричексие фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятие «много», «один», «по одному»,«ни одного», устанавливает равенства групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большой группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руки, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственное отношение предметов: «на», «в», «из», «под», «над». Определяет части суток, связывая из с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4.Художественно-эстетическое развитие: ребеное рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности,эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью. Мелками.Сотрудничает с педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движении под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выплняет музыкально-ритмическ ие движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5.Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техическая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу и в сочетании со словесной инствукцией инструктора по физической культурке (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с ЗПР к 7-8 годам:

По направлению «Социально-коммуникативное развитие»:

- осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению;
- проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации;

- оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов;
- способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения;
- обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет;
- овладевает основными культурными способами деятельности;
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

По направлению «Познавательное развитие»:

- повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира;
- улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности;
- возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации;
- осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения;
- осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности;
- у ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени;
- ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

По направлению «Речевое развитие»:

- стремится к речевому общению; участвует в диалоге;
- обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями;
- осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество;
- умеет строить простые распространенные предложения разных моделей;
- может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта;

- умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения;
- владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой;
- знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

По направлению «Художественно-эстетическое развитие»:

- **Музыкальное развитие:**
  - способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
  - способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
  - проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.
- **Художественное развитие:**
  - ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
  - у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
  - использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.
- **По направлению «Физическое развитие»:**
  - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; рука подготовлена к письму;
  - подвижен, владеет основными движениями, их техникой;
  - может контролировать свои движения и управлять ими; достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений;
  - обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.);
  - развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма;
  - проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями и возможностями каждого воспитанника.

Конкретизированные результаты образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с детьми, имеющими ЗПР, к концу освоения программы:

Средний дошкольный возраст

В области социально-коммуникативного развития:

- Ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со взрослыми в быту и в различных видах деятельности.
- Стремится к общению со сверстниками в быту и в игре под руководством взрослого. Эмоциональные контакты с взрослыми и сверстниками становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства.

В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие

условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создает взрослый.

- Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека.
- Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с незначительной помощью взрослого.
- Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью взрослого.
- Имеет представления о себе, о своей семье, своем доме, представление о некоторых социальных ролях людей.

В области познавательного развития:

- Демонстрирует признаки произвольного внимания (объема, устойчивости, переключения и др.). Может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение пяти-десяти минут.
- Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку; направления пространства «от себя»; понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над.
- Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора.
- Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту.
- На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме («Доска Сегена», «Почтовый ящик» и т. п.), величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).
- Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше) на основе примеривания.
- Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.
- Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).
- Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы.

1.6. Мониторинг индивидуального развития детей

Обследование проводится со всеми детьми группы систематически в сентябре, когда ребенок поступает в группу и в мае, с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами образовательного учреждения.

Методики обследования:	**Направления обследования:**	**Фиксация результатов**
• Психодиагностический комплект (авторы М.М.	• Обследование мелкой моторики, зрительно-	Результаты исследования диагностического

Семаго, Н.Я. Семаго). • Психодиагностический комплект (Стребелева Е.С. «Диагностика психического развития детей»). • Психодиагностический комплект (авторы М.М. Семаго, Н.Я. Семаго).	двигательной координации. • Обследование эмоционально-волевой сферы, уровня готовности к педагогическому взаимодействию, коммуникативных способностей. • Обследование внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения. • Сформированность представление об окружающем (беседа, вопросы которой дифференцированы по возрасту). • Дифференцированная диагностика первичных и вторичных психических нарушений.	направления фиксируются в индивидуальных протоколах обследования, на основании которых составляются речевые карты, характеристики на воспитанников. Если необходимо, то разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты на каждого воспитанника.

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ в процессе мониторинга индивидуального развития оцениваются следующие критерии.

Оценка дается по пяти образовательным областям, в согласовании знаний, умений и навыков, компетенций воспитанников с формированием интегративных качеств личности и ценностных отношений, осуществляется в баллах:

5 баллов – программа по данному критерию полностью освоена;

4 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но требуется закрепление и повторение материала;

3 балла – программа по данному критерию, в основном, освоена, но есть некоторые затруднения;

2 балла – программа по данному критерию освоена в значительной мере, но еще требуется работа;

1 балл – программа частично освоена по данному критерию;

0 баллов – в целом программа не освоена по данному критерию, нет динамики развития.

Оценка освоения конкретизированных результатов АОП детей с задержкой психического развития (ЗПР)

Базовые ценности, проявляющиеся в направленности и интегративных качествах личности	**Конкретизированные результаты реализации АОП**	**Показатели детей, в среднем по группе**
Дошкольный возраст		

Образовательная область «Физическое развитие»		
Жизнь, здоровье, культура	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; движения рук достаточно координированы; подвижен, владеет основными движениями, их техникой; может контролировать свои движения и управлять ими	
	Достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений; обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.); развита способность к пространственной организации движений; слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма	
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
Человек, семья, сотрудничество	Осваивает внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и проявляет готовность к внеситуативно-личностному общению; проявляет готовность и способность к общению со сверстниками; способен к адекватным межличностным отношениям; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	
Человек, семья, дружба, общение, культура, познание	Проявляет инициативу и самостоятельность в игре; демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре; появляется способность к децентрации; осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре	
Человек, общение, сотрудничество, добро, милосердие, труд	Обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;	

	оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства; старается конструктивно разрешать конфликты; оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов	
Жизнь, культура, сотрудничество	Стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого; проявляет способность к волевым усилиям; совершенствуется регуляция и контроль деятельности; произвольная регуляция поведения; способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены	
Образовательная область «Речевое развитие»		
Человек, семья, общение, культура, сотрудничество	Стремится к речевому общению; участвует в диалоге; обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями; осваивает основные лексико-грамматические средства языка; употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира; обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями; проявляет словотворчество; умеет строить простые распространенные предложения разных моделей; может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии	

	сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта	
Человек, сотрудничество, культура, общение, Родина, природа	Рука подготовлена к письму; умеет анализировать и моделировать звуко-слоговой состав слова и состав предложения; владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой; знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес; знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи	
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Человек, познание, культура, природа, сотрудничество	Повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности; задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениями окружающего мира; улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и др.), произвольной регуляции поведения и деятельности; возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации; осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления); может выделять существенные признаки, с помощью взрослого строит простейшие умозаключения и обобщения; обладает начальными знаниями о себе и социальном, природном и рукотворном мире, в котором он живет	
Человек, познание, культура, сотрудничество	У ребенка сформированы элементарные пространственные (в том числе квазипространственные) представления и ориентировка во времени; ребенок осваивает	

	количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц; соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность	
	Проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»		
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения; знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества; проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям	
Человек, сотрудничество, культура, творчество, красота, Родина, природа	Ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах; у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация); в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал); использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Структура программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР (задержкой психического развития) включает в себя последовательность следующих этапов:

I. Анализ диагностической информации о ребенке и проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

II. Прогнозирование и разработка содержания коррекционно-развивающей работы с детьми.

III. Качественный характер реализации коррекционно-развивающих и восстановительно-реабилитационных мероприятий, требующих участия в их реализации семьи, необходимых специалистов.

IV. Мониторинг качества оказанных воздействий и оценка эффективности коррекционно-развивающей работы с детьми.

2.1. Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня «актуального» и «зоны ближайшего развития» ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение корректив в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики – определить характер динамики развития ребенка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребенка составляется информация о динамике его развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Психологическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей социально-эмоционального, сенсорного, психомоторного и познавательного развития детей, оформление дефектологических карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в развитии (осложненные формы ЗПР и др.), нарушений социально-эмоционального развития (расстройств аутистического спектра и др.) и речемыслительной деятельности (умственной отсталости) у детей	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Диагностика не связана с оценкой целевых ориентиров реализации программы: целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-дефектологом (логопедом). Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения или отклонений в развитии, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми

2.2.1. Комплексирование программ

В соответствии с приказом №1022 Министерства Просвещения РФ об утверждении Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ, ФЗ №371 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе непосредственно применять при реализации соответствующих основных общеобразовательных программ федеральные основные общеобразовательные программы, а также предусмотреть применение федерального учебного плана, и (или) федерального календарного учебного графика, и (или) федеральных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей). В этом случае соответствующая учебно-методическая документация не разрабатывается. Соответствующее заимствование разрешено оформлять ссылкой на содержание работы.

Содержание данной работы берется из Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

Кроме того, используются:

А) вариативные образовательные программы дошкольного образования:

- Программа обучения детей плаванию в детском саду. Воронова Е.К.

Б) комплексные программы развития, воспитания и обучения детей с ОВЗ:

- Борякова, Н.Ю. Ступеньки развития. Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Н.Ю. Борякова. – М. : Гном-Пресс, 1999.
- Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста с неярко выраженными отклонениями в развитии / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. – СПб. :Каро, 2008.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г. Вечканова, О.П. Гаврилушкина и др.; под. ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой. – СПб. : ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
- Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты / С.Г. Шевченко. – М. : Владос, 2001.

2.2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы

Дети с ЗПР (задержкой психического развития)

Направления работы специалиста	**Федеральный компонент программы, 60%: указание на стр. Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ**	**Часть, формируемая участниками образовательного процесса (40%)**
ОО «Социально-коммуникативное развитие»		Представлена ниже, в виде
Коррекционная	С.596-599	

направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе		конкретизированного содержания
Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	С.599-600	
Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	С.600-602	
ОО «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность работы по сенсорному развитию	С.603-605	
Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	С.641-642	
Коррекционная направленность работы по формированию элементарных математических представлений	С.607-612	
Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	С.612-614	
Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	С.614-617	
ОО «Художественно-эстетическое» и «Познавательное развитие»		
Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	С.605-607	
ОО «Речевое развитие»		
Коррекция недостатков артикуляционной моторики	С.640	
Коррекционная направленность работы по развитию речи	С.617-625	
Коррекционная	С.625-626	

направленность в работе по приобщению к художественной литературе		

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Познавательное развитие» ФГОС дошкольного образования выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Данные задачи конкретизируется под АОП для детей с ОВЗ с учетом Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ.

Дети с ЗПР

Для **детей с ЗПР** данные задачи конкретизируются с учетом особенностей их развития.

1. **Сенсорное развитие**, в процессе которого у детей с ЗПР развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое. На их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря ребенка. Кроме того, в рамках данного раздела работы происходит развитие познавательно-исследовательской деятельности и конструктивной деятельности, направленных на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательную координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

2. **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания - формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями

обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

- формирование и совершенствование перцептивных действий;
- ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
- развитие внимания, памяти;
- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления;
- развитие воображения и творческой активности.

3. **Формирование элементарных математических представлений** предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. При этом выделяются следующие модули содержания работы:

- Количество и счет.
- Ориентировка в пространстве.
- Ориентировка во времени.

Конкретное содержание коррекционно-развивающей работы см. в комплексной программе воспитания и обучения детей с ЗПР (п.2.2.1).

2.2.3. Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Планируемые результаты**
1	Групповая коррекционно-развивающая деятельность, занятия	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий, ежедневное планирование
2.	Индивидуально-подгрупповая образовательная деятельность по психокоррекции и формированию общей способности к обучению	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой

Перспективный план подгрупповых занятий с детьми

Состав подгрупп

№ подгруппы	**Контингент ОВЗ**	**Количество обучающихся**	**Количество подгрупповых занятий в неделю**
1	ЗПР (3-4г.)	4	2
2	ЗПР (4-5л.)	4	2

Тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	**1-неделя**	**2-неделя**	**3-неделя**	**4-неделя**	**5-неделя**
Сентябрь	«Давайте познакомимся»	«Детский сад	«Игрушки в гостях у ребят»	*Первичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.*	
Октябрь	«Осень наступила»	«Лес. Деревья осенью»	«Сад. Фрукты»	«Огород. Овощи»	

Ноябрь	«Птицы»	«Семья»	«Человек. Наше тело»	«Предметы гигиены»	
Декабрь	«Зима наступила»	«Зимняя одежда и обувь»	«Зимующие птицы»	«Зимние забавы»	«Новогодний праздник»
Январь		Вторичное психолого-педагогическое обследование ребёнка.	«Домашние животные и их детеныши»	«Животные домашние и дикие»	
Февраль	«Бытовые приборы и инструменты»	«Транспорт»	«Папин праздник»	«Профессии»	
Март	«Мамин праздник»	«Весна»	«Сезонная одежда и обувь»	«Растения весной»	«Животные и птицы весной»
Апрель	«Квартира. Мебель»	«Посуда»	«Посуда»	*Итоговое психолого-педагогическое обследование ребёнка.*	
Май	«Праздник Победы»	«Продукты»	«Наш город»	Повторение всех пройденных тем	Повторение всех пройденных тем

Перспективное планирование групповой работы

Сентябрь	1 неделя	Тема недели «Давайте познакомимся». Тема занятия «Меня зовут».	Формировать представление о себе. Развивать моторику, внимание.
	2 неделя	Тема недели «Детский сад». Тема занятия «Давай подружимся».	Формировать навык общения с взрослыми и детьми. Развивать моторику, внимание, восприятие.
	3 неделя	Тема недели «Игрушки в гостях у ребят» Тема занятия «Моя любимая игрушка».	Расширение знаний ребёнка об игрушках. Развитие внимания, памяти, мелкой моторики рук. Снятие психоэмоционального напряжения.
	4 неделя		
	5 неделя		
Октябрь	1 неделя	Тема недели «Осень наступила».	Обогатить представления ребёнка о времени года осень. Развивать память, внимание.

		Тема занятия «Признаки осени».	Формировать умения чередовать предметы по цвету. Развивать мелкую моторику рук.
	2 неделя	Тема недели «Лес. Деревья осенью». Тема занятия «Деревья в лесу».	Обогащать и развивать словарный запас по теме. Формировать умение классифицировать предметы по цвету. Развивать память, внимание. Формировать целостное восприятие предметов. Развивать мелкую моторику рук.
	3 неделя	Тема недели «Сад. Фрукты». Тема занятия «У бабушки в саду».	Расширить знания о фруктах. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.
	4 неделя	Тема недели «Огород. Овощи». Тема занятия «Собираем урожай».	Расширить знания об овощах. Формировать умение узнавать предмет на ощупь. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.
Ноябрь	1 неделя	Тема недели «Птицы». Тема занятия «Домашние птицы».	Обогатить представления детей о домашних птицах и их детёнышах. Развивать внимание, память, мышление. Развивать слуховое восприятие
	2 неделя	Тема недели «Семья». Тема занятия «Моя семья».	Формировать первоначальное представление о семье. Развивать внимание, восприятие, мелкую моторику, навыки общения.
	3 неделя	Тема недели «Человек. Наше тело». Тема занятия «Изучаем свое тело».	Продолжить расширять представления ребёнка о себе, своем теле. Развивать мелкую моторику рук.
	4 неделя	Тема недели «Предметы гигиены». Тема занятия «Предметы гигиены».	Расширить знания ребёнка о предметах гигиены. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Формировать целостное восприятие.

Декабрь	1 неделя	Тема недели «Зима наступила». Тема занятия «Приметы зимы».	Обогатить представления ребёнка о времени года зима. Развивать мелкую моторику рук. Развивать воображение.
	2 неделя	Тема недели «Зимняя одежда и обувь». Тема занятия «Одеваемся на зимнюю прогулку».	Расширить представления ребёнка об одежде. Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать целостное восприятие. Учить детей соотносить форму и образец.
	3 неделя	Тема недели «Зимующие птицы». Тема занятия «Зимующие птицы».	Обогащать и уточнять словарь по теме. Развивать связную речь ребенка. Развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений
	4 неделя	Тема недели «Зимние забавы». Тема занятия «Зимой во дворе».	Обогащать и уточнять словарь по теме (зимние виды спорта, изменения в природе) Развивать связную речь ребенка Развивать непроизвольную память, мышление, координацию движений
	5 неделя	Тема недели «Новогодний праздник». Тема занятия «Новый Год».	Развивать внимание, память. Развивать мелкую моторику рук. Развивать тактильную чувствительность. Снять психоэмоциональное напряжение.

Перспективный план индивидуальных занятий с детьми

п/п	**Основные направления психокоррекционной работы**	**Виды занятий**	**Примечание**
1	Использование здоровьесберегающих технологий, повышение работоспособности и психологической устойчивости	Охранительный режим, дополнительные физкультурные минутки	Рекомендация к проведению курса массажа и рефлексотерапии
2	Развитие мелкой моторики, зрительно-	Индивидуальные, совместные формы	

	двигательной координации, сенсомоторных способностей	образовательной деятельности в режиме дня	
3	Развитие и коррекция психических процессов: внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения	Индивидуальные	Рекомендация к проведению консультации с психоневрологом
7	Подготовка к общению и обучению в условиях школы		

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы

2.3.1. Формы организации профессиональной деятельности

В процессе реализации рабочей программы используются различные формы организации образовательной деятельности.

Формы образовательной деятельности			
Совместная образовательная деятельность в ходе режимных моментов	**Непосредственная образовательная деятельность с детьми**	**В ходе самостоятельной деятельности детей**	**Во взаимодействии с семьями**
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Совместные Индивидуальные
• наблюдение; • беседа; • пальчиковые игры и упражнения; • коррегирующая гимнастика; • комплекс игровых обучающих ситуаций; • комплекс дидактических игр; • игровое упражнение; • проблемная ситуация; • коммуникативно-познавательный практикум; • коммуникативные тренинги; • тематические досуги; • праздники, развлечения;	• игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • НОД: формирование готовности к социальному взаимодействию, сенсорное развитие и интеграция, развитие речи и коммуникативных способностей; • НОД: РЗВ, развитие мелкой моторики и осязательного восприятия, развитие ориентировки в пространстве и социально-бытовой ориентировки; • ККРЗ: комплексные коррекционно-развивающие занятия;	• рассматривание объектов природы, быта; • игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); • конструирование из песка;	• создание соответствующей предметно-развивающей среды; • выполнение рекомендаций педагога-психолога по коррекции нарушений развития; • прогулки; • совместные мероприятия; • наблюдении;

Занятия

Количество и продолжительность непосредственной образовательной деятельности (НОД) устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.4.1.3049-13). Продолжительность занятий 20 мин. Перерывы

между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 6-7-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

2.3.2. Специальные методы и технологии организации образовательной деятельности

В работе педагога-психолога используются общие и специальные методы коррекционно-развивающей работы:

Общие методы коррекционной работы:

1. Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности; опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам) и др.
2. Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание с опорой и без опоры на наглядный материал; заучивание наизусть стихов, небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.
3. Практические: дидактические игры и упражнения; игры-драматизации и инсценировки; хороводные игры и др.

Перечисленные методы приобретают **коррекционную специфику** при работе с детьми, имеющими ОВЗ. Наглядные методы в работе педагога-психолога предполагают показ детям пособий, картин, демонстрацию фильмов, мультимедийных презентаций, обеспечивающих полисенсорную основу восприятия информации. При этом необходимо учитывать особенности дошкольников с нарушениями в развитии (меньший объем восприятия, его замедленный темп, неточности) и применять доступные и качественные наглядные средства (натуральные, изобразительные, символические), строго дозировать и структурировать предлагаемый материал. Кроме того, необходимо заранее подготовить четкие комментарии, обобщение информации, выделение главного в содержании, предусмотреть активное включение детей в процесс работу на занятиях по различным образовательным областям.

Использование практических методов требует учитывать особенности дошкольников с нарушениями развития (меньший практический опыт, специфика понимания речи, возможное превалирование наглядных форм мышления).

Словесные методы обучения (рассказ, беседа, объяснение и др.) имеют наибольшую специфику в процессе обучения детей с нарушениями в развитии: метод «малых порций» (дробление материала на несколько смысловых частей), сопровождение устного высказывания педагога-психолога визуальными материалами; привлечение внимания детей к новым словам и определениям с помощью игровых приемов; алгоритмизированное и структурированное объяснение нового материала; смена деятельности обучающихся (узнавание, воспроизведение, применение); использование приемов, направленных на развитие наблюдательности, сравнения, аналогии, выделения главного, обобщения и др.

Как правило, практические, наглядные и словесные методы используются в комплексе, что позволяет формировать у детей с нарушениями в развитии сенсомоторную основу понятий об окружающем мире, помогает им более точно, полноценно воспринимать и осмысливать информацию, удерживать ее и перерабатывать.

Специальные методы работы дифференцируются под образовательные области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Методы, обеспечивающие эмоциональность восприятия.
- Методы формирования социально-бытовой ориентировки.
- Методах коррекции привычек, наносящих ущерб здоровью.
- Методы освоения способов защиты от неблагоприятного влияния социальной среды.
- Методы координации разных видов деятельности.
- Методы обучения сюжетно-ролевой игре.

- Методы и приемы, способствующие достижению минимально возможного уровня, позволяющего действовать ребенку самостоятельно.
- Методы, повышающие познавательную активность в области социально-нравственных ориентировок.
- Методы коррекции формирующихся у детей социальных, нравственных и патриотических представлений.
- Методы, направленные на присвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и духовно-нравственные ценности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Методы здоровьесбережения и методы позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка.
- Сенсомоторные методы.
- Методы организации психических процессов.
- Методы развития слухового восприятия.
- Двигательно-кинестетические методы.
- Методы развития осязательного восприятия.
- Наглядно-слуховой метод.
- Зрительно-двигательный метод.
- Методы формирования пространственных ориентировок.
- Методы когнитивной коррекции.
- Методы нейропсихологической коррекции.
- Методы развития эмоционального и социального интеллекта.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Методы развития ручной моторики и тонкой моторики пальцев рук.
- Методы развития и коррекции слухового восприятия.
- Методы развития коммуникации, речевой деятельности и языка, как средства, обеспечивающего развитие речи и мышления.

В своей работе с детьми учитель-дефектолог опирается на использование следующих групп специальных методов:

- методы, направленные на формирование у детей представлений о своем здоровье и привитие навыков его укрепления;
- методы и приемы работы, способствующие мотивации деятельности каждого ребенка и стимуляции детского интереса (через организацию дидактических игр, наличие атрибутики для драматизации, кукольный театр и др.);
- методы сенсорной интеграции;
- методы формирования способов ориентировочных действий (метод проб и ошибок, метод практических проб и примеривания, метод зрительного соотнесения);
- методы расширения зоны ближайшего развития ребенка и формирования готовности к социальному взаимодействию: метод совместных действий ребенка со взрослым; метод подражания действиям взрослого; метод жестовой инструкции; метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого и др.);
- метод формирования алгоритма простой продуктивной деятельности (на основе обучения социальному подражанию и формированию цепочки действий на его основе);
- методы поведенческой терапии;
- методы интеграции двигательно-кинестетических приемов с другими методами обучения (наглядным, практическим);
- методы интеграции речевого, коммуникативного и познавательного развития ребенка;

- методы и приемы, активизирующие и стимулирующие субъективную активность детей;
- методы проектирования как средство организации познавательно-исследовательской деятельности детей;
- методы подготовки ребенка к включению в среду нормативно развивающихся сверстников.

В основе использования перечисленных методов лежит принцип комплексного применения методов педагогического и психологического, коррекционного воздействия, который означает использование в процессе коррекционного воспитания и обучения многообразия методов, приемов, средств (методов игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии и др.). При этом даже традиционные педагогические методы приобретают коррекционную направленность: используются приемы сочетания в рамках одного занятия различных методов работы учителя и видов деятельности детей; учета повторяемость предложенного материала не только на занятиях, но и вне их; приемы использования ярких дидактических пособий (игрушек, элементов костюмов, детских музыкальных инструментов и т. д.); приемы активно-действенного и ярко эмоционального участия взрослых (воспитателей, педагогов-дефектологов, родителей) в проведении занятий, праздников, времени досуга.

Технологии коррекционно-развивающей работы

- Технологии нейростимуляции и сенсомоторной коррекции;
- Технологии когнитивной коррекции и развития психомоторных способностей;
- Технологии формирования межполушарного взаимодействия и произвольности поведения;
- Социально-ориентированный технологии, развитие социального интеллекта.

2.4. Организационно-методическая работа

Планирование организационно-методической работы в дошкольной группе

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Планируемые результаты**
1.	Психолого-педагогическая диагностика детей, заполнение дефектологических карт.	До 15 сентября	Карты индивидуального развития
2.	Формирование подгрупп и графика работы педагога-психолога.	До 15 сентября	Список подгрупп, график работы.
3.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени педагога-психолога, регламента индивидуально-подгрупповой коррекционно-развивающей работы на год.	До 20 сентября	Циклограмма, регламент.
4.	Составление рабочей программы, годового плана работы педагога-психолога.	К 1 октября	Рабочая программа, годовой план работы.
5.	Составление перспективных планов работы на год.	К 1 октября	Перспективный план работы.
6.	Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей подгрупповой,	В течение года	Календарно-тематические

	индивидуальной работы		планы работы
7.	Ведение индивидуальных тетрадей детей. Корректировка планов индивидуальной коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Инд. тетради, планы индивидуальной коррекционно-развивающей работы.
8.	Ведение тетради взаимосвязи работы педагога-психолога с воспитателями, составление годового плана совместной работы.	В течение года	Годовой план совместной работы, тетрадь взаимосвязи работы с воспитателями.

2.5. Работа с педагогами

2.5.1. Планирование работы с педагогами

Планирование работы с педагогами в дошкольной группе

№ п/п	**Содержание работы**	**Сроки**	**Планируемые результаты**
1.	**Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе**		
	1. Обсуждение результатов психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение тетради взаимосвязи педагога-психолога с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, тетрадь взаимосвязи.
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями педагога-психолога во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, тетрадь взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка.
	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги.
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников.

	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал.
2.	**Взаимодействия со специалистами ДОУ**		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект.
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями в развитии.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта коррекционно-развивающей работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения в развитии.

2.5.2. Планирование содержания совместной образовательной деятельности с педагогами и родителями

Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Используемый материал	Отчётная документация
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА				
Диагностика профессионального эмоционального выгорания у педагогов.	Воспитатели	Январь	Опросник на выгорание (MBI) К. Маслач и С. Джексон (адаптирован Н.Е. Водопьяновой)	Заключение по результатам диагностики
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Консультации по результатам и вопросам диагностики.	Родители	Сентябрь, май	Результаты индивидуальной диагностики ребенка.	Отчет
Повышение психологической компетенции родителей – выявление и решение актуальных проблем.	Родители	По запросу, в течение года		
Консультирование по поводу проблем ребенка, особенностей его развития.	Воспитатели	По запросу, в течение года		
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА				
Оформление информационного стенда «Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР»	Воспитатели	Октябрь	Бойко Т.: Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР.	
Буклет «Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок воспитателей»	Воспитатели	Январь	Эмили Нагоски, Амелия Нагоски – Выгорание. Новый подход к избавлению от стресса	
Памятка «Рекомендации родителям по	Родители	Февраль	Гимранов Р.Ф. – Рекомендации родителям по воспитанию детей с ЗПР (статья)	

взаимодействию с ребенком с ЗПР»				

Схема взаимодействия специалистов

Педагог-психолог ведет свою работу в тесной взаимосвязи с другими специалистами ДОО:

- *Воспитателями группы* – включение воспитателей в процесс коррекционно-развивающей работы, обмен результатами педагогической диагностики, обсуждение и формирование единых требований к воспитанникам группы, ведение тетради взаимодействия для закрепления знаний, умений и навыков детей, сформированных на индивидуальных и фронтальных занятиях, посещение консультаций и практикумов.
- *Учителем-логопедом* – обсуждение результатов диагностики, взаимодействие при разработке индивидуальных образовательных маршрутов детей, взаимодействие при разработке содержания НОД, посещение консультаций и практикумов.
- *Психологом* – обмен результатами психолого-педагогической диагностики, организация круглых столов по вопросам динамики развития детей, участие в Психолого-педагогическом консилиуме, посещение консультаций и практикумов.

- *Музыкальным руководителем* – посещение занятий, оказание помощи в подготовке к праздникам, обсуждение речевого материала к тематическим праздникам и мероприятиям, посещение консультаций и практикумов.
- *Инструктором по физической культуре* – посещение занятий, оказание помощи при подготовке к спортивным мероприятиям, обмен результатами диагностики, посещение консультаций и практикумов.

2.6. Сотрудничество с родителями

Планирование задач и содержания

1	**Направления деятельности**	Участие в родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы	Групповые консультации	Оформление наглядной агитации
2	**Формы работы**	Выступления на родительских собраниях	Индивидуальные консультации, беседы, рекомендации по воспитанию и обучению детей	Групповая консультация	Стенд для родителей «Учимся, играя» Папки-передвижки
3	**Цель**	1. Знакомство с задачами коррекционной работы в дошкольной группе (на пункте). 2. Повышение общего уровня компетентности родителей в вопросах развития ребенка и коррекции нарушений. 3. Формирование установки на оптимизацию детско-родительских	1. Уточнение индивидуальных особенностей ребенка, его характера и поведения. 2. Формирование представлений о возможностях и ресурсах ребенка с ОВЗ. 3. Оказание психолого-педагогической поддержки семье.	1. Знакомство с онтогенезом функции и особенностями ее восстановления в условиях домашнего воспитания и обучения. 2. Привлечение и активизация родителей к оказанию помощи детям в преодолении трудностей в обучении. 3. Отработка навыков работы с детьми в домашних условиях,	Активное участие родителей в жизни группы – на уровне участия в проектировании предметно-развивающей среды и организации совместной образовательной деятельности с воспитанниками

		отношений.		закрепление знаний и представлений, сформированных в условиях группы (пункта).	
4	**Условия реализации**	• компетенция учителя-дефектолога в области детской физиологии, специальной педагогики и психологии, методиках развития, воспитания и обучения; • активность учителя-дефектолога; • заинтересованность родителей; • своевременное анкетирование и выявление запросов родителей;			Активность и заинтересованность родителей воспитанников группы
5	**Срок проведения**	сентябрь-май	В течение уч. года	сентябрь-май	Ежемесячно
6	**Отчетная документация**	Протоколы собраний.	Папка «Работа с родителями»	Папка «Работа с родителями»	Рекомендации по работе с детьми в домашних условиях.

Формы совместной образовательной деятельности с родителями

Во время реализации рабочей программы используется схема взаимодействия с родителями, предложенная А.А. Петрикевич, В.П. Дубровой. Они делят всю работу с родителями на 5 этапов.

1 этап - моделирование взаимодействия. При этом необходим учета особенностей каждой семьи, т.е. ***индивидуального подхода***. Для анализа данного вопроса предлагается ряд *критериев*:

1) проведение в ДОУ социологических срезов для получения данных о семьях;

2) изучение уровня педагогической культуры родителей и стилей семейного воспитания;

3) использование разнообразных форм коллективной и индивидуальной работы;

4) изучение запросов, нужд, интересов родителей в соответствии с образовательными потребностями детей с ОВЗ;

5) выявление, обобщение, внедрение передового опыта семейного воспитания;

6) изучение мнения родителей о работе ДОУ и взаимодействии с педагогическим коллективом.

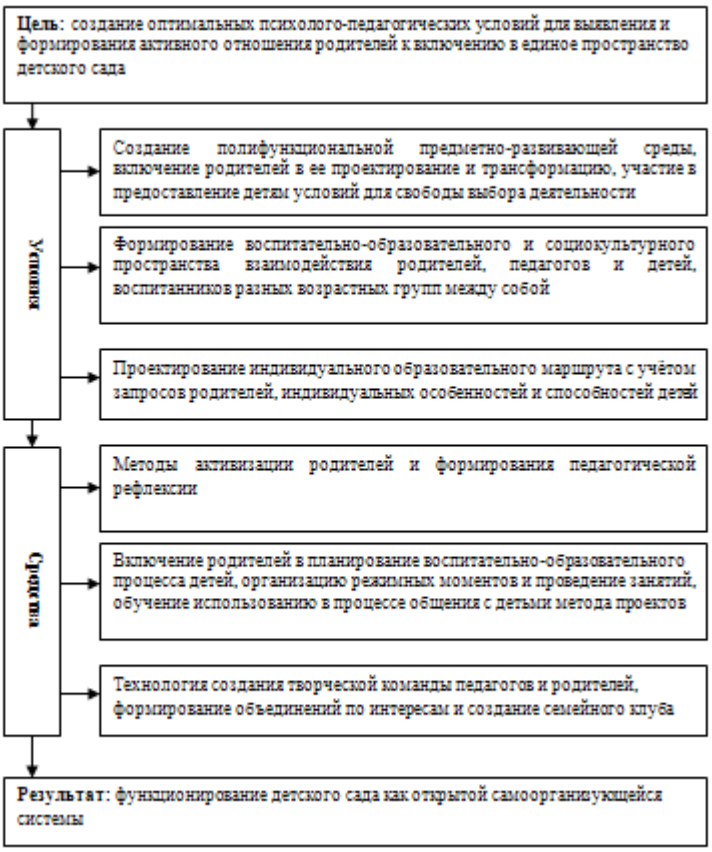
2 этап - установление между воспитателями и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на деловое сотрудничество.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информационно-аналитические	анкетирование, опрос
Наглядно-информационные	информационные стенды, папки-передвижки
Познавательные	родительские собрания, консультации, мастер-классы
Досуговые	праздники, досуговые спортивные мероприятия

3 этап - формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия, включение родителей в образовательное пространство.

Модель включения родителей в воспитательно-образовательное и коррекционно-развивающее пространство ДОО



Включение родителей в образовательное и коррекционно-развивающее пространство предполагает:

Информационно-просветительское направление, опирающееся на консультации (очная, дистанционная форма), привлечение родителей (законных представителей) к публичному обсуждению проблем общей направленности в малых группах заинтересованных лиц, беседы; методы организации участия родителей в педагогических семинарах, в тематических родительских собраниях в ДОО, подготовка и предоставление родителям информационных листов, тематические беседы-консультации родителей, беседы-обсуждения данных специальной литературы, совместный с родителями просмотр видеоматериалов о развитии детей с их последующим обсуждением, организация в социальных сетях обмена информацией.

Консультативно-диагностическое направление, включающее методы индивидуального консультирования семьи, методы проведения тематических консультации, разработки тематических информационных листов, моделирования педагогических ситуаций, просмотра видеоматериалов с обсуждением.

Интерактивное дидактико-ориентированное направление предполагает использование методов игрового обучения: используются

- игры, способствующие развитию чувства взаимного доверия;
- игры, привносящие в общение новизну и остроту ощущений;
- игры, ориентированные на развитие объединенного внимания ребенка с ОВЗ и родителя;
- игры, стимулирующие речевое развитие ребенка; игры, стимулирующие и побуждающие ребенка с ОВЗ к подражанию;

- игры, активизирующие слух, обогащающие слуховые впечатления, способствующие развитию у ребенка с ОВЗ слухо-двигательной координации;
- игры на обогащения тактильных ощущений у ребенка с ОВЗ;

Организационно-педагогическое направление, включает расширение социальных контактов семьи. Оказание родителям помощи в установлении контактов с семьями, имеющими опыт воспитания ребенка с инвалидностью, с ОВЗ. Организация в ДОО досуговых мероприятий с вовлечением и участием в них сопровождаемой семьи. Организация знакомств (практическое, виртуальное) родителей с ДОО для изучения условий для получения образования детьми с ОВЗ.

Используемые методы: создание информативной базы о семьях детей с ОВЗ и возможных контактах с ней (с согласия семьи быть включенными в базу); практическое участие в разработке досуговых мероприятий ДОО с определением позиций создания условий вовлечения в них сопровождаемой семьи; организаторская деятельность; беседы с родителями и другими членами семьи; консультации.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ (психокоррекционное сопровождение ребенка, компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка с ОВЗ специалистом коррекционного профиля).

4 этап - изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании и обучении дошкольника в связи с особенностями его развития и ОВЗ.

В связи с этим происходит конкретизация форм сотрудничества в рамках интеграции познавательного и речевого развития обучающихся:

- Ознакомление родителей с основными показателями речевого и познавательного развития детей.
- Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече со специалистом.
- Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.
- Линия родительских достижений проявляется актуализацией и развитием установок на развитие и воспитание ребенка с нарушениями в развитии.
- Участие родителей в игротеках.
- Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов, связанных с познавательно - речевым и двигательным развитием детей.

Консультирование родителей связано со спецификой ОВЗ и особых образовательных потребностей детей.

Многие родители детей не знают закономерностей психического развития детей и часто дезориентированы в состоянии развития своего ребенка. Они не видят разницы между задержкой психического развития, умственной отсталостью и психическим заболеванием. Среди родителей детей с нарушениями психического и умственного развития довольно много родителей с пониженной социальной ответственностью. Поэтому одной из важнейших задач является просветительско-консультативная работа с семьей, привлечение родителей к активному сотрудничеству, т. к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

Содержание работы специалиста с семьей планируется с учетом следующих факторов: социального положения семьи; особенностей характера взаимодействия близких взрослых со своим ребенком; позиции родителей по отношению к его воспитанию; уровня педагогической компетентности родителей и др.

Тематика групповых и индивидуальных консультаций в течение года:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- воспитание самостоятельности в быту (формирование культурно-гигиенических навыков);
- развитие коммуникативной деятельности;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- формирование предметных действий, игры;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- стимуляция познавательной и творческой активности;

Беседы и консультации специалиста проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями. Они связаны с оказанием индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания; оказанием индивидуальной помощи в форме домашних заданий. Родителей обучают следующим методам педагогического взаимодействия с ребенком:

- наглядно-слуховой;
- зрительно-двигательный;
- метод совместных действий ребенка со взрослым;
- метод подражания действиям взрослого;
- метод жестовой инструкции;
- метод собственных действия ребенка по вербальной инструкции взрослого.

Постепенно родители вовлекаются в тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей, ознакомлением с задачами и формами подготовки детей к школе. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца. Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

5 этап - объединение родителей в группы по интересам, создание семейных гостиных и семейных клубов.

2.7. Повышение профессиональной квалификации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Участие в работе методического объединения педагогов-психологов ДОО	В течение года	Протокол заседания
2.	Участие в педагогических советах, семинарах, консилиумах	В течение года	Сертификаты, грамоты, протоколы обследования детей
3.	Просмотр открытых занятий, мастер-классов	В течение года	Письменные материалы, анализ

			просмотренных мероприятий
4.	Отслеживание и изучение новинок в методической литературе по / просмотр вебинаров и семинаров	В течение года	Письменные материалы, презентации, консультации
5.	Работа над темой: «Инновационные методы и технологии в работе педагога-психолога»	В течение года	Практические материалы

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с Федеральной АОП ДО для детей с ОВЗ предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

3.1. Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение

Кабинет специалиста имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.
2. Информационная зона для педагогов и родителей.
3. Зона индивидуальной коррекции речи и психического развития.
4. Зона подгрупповых занятий.

С точки зрения оснащения кабинета и организации рабочего места специалиста в нем содержатся:

1. Документы.

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация педагога-психолога образовательной организации
  - Журнал учета посещаемости коррекционно-развивающих занятий детьми.
  - Карта психолого-педагогического обследования ребенка.
  - Годовой план работы педагога-психолога ДОУ.
  - Рабочая программа педагога-психолога ДОУ.
  - Тетрадь взаимосвязи работы педагога-психолога и воспитателей группы.

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Материал для проведения консультаций (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.).

4. Методический раздел.

- Взаимосвязь с ППк, ТПМПк.

- «Копилка педагога-психолога» (материал из опыта работы: доклады, конспекты занятий, лекций, сообщения, статьи, разработанные индивидуальные карты, программы, комплексы упражнений, игры и т.д.).
- Материал из опыта работы педагогов-психологов ДОУ и т.д.
- Методическая литература - библиотека.

5. Наглядно-дидактический материал.

Наглядно-дидактические материалы и пособия, сгруппированные по блокам:

Коррекция и развитие психомоторных функций:

- сортировщики, игрушки со вставными деталями, пирамидки;
- наборы объемных форм различных цветов и размеров;
- бусы и цепочки для сборки, шнуровки, мозаики;
- конструкторы;

Коррекция эмоциональной сферы:

- комплект игрушек, куклы разные;
- наборы для кукольного и теневого театра, костюмы;
- музыкальные инструменты;
- игры и пособия на изучение эмоций и мимики;

Развитие познавательной деятельности:

- пирамидки с элементами различных форм;
- доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами;
- тематические кубики и пазлы, мозаики;
- напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления;
- наборы геометрических фигур плоскостных и объемных;
- наборы счетного материала разного вида;
- предметные и сюжетные тематические картинки;
- демонстрационный материал для индивидуальных и групповых занятий;
- демонстрационные плакаты;

Формирование высших психических функций:

- бусы с элементами разных форм, цветов и размеров;
- набор составных картинок с различными признаками;
- лото;
- материалы Монтессори;
- логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки;
- логические пазлы;
- наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»;
- трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков;

Развитие коммуникативной деятельности:

- игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр;
- диск-балансир для двух человек;
- домино различное;
- лото различное;
- наборы для театрализованной деятельности;

6. Оборудование.

Для детей с нарушением интеллекта и ЗПР необходимы:

- **предметы для развития перцептивных действий**, предметы для развития сенсорной сферы, реальные предметы для рассматривания и обследования различной формы,

цвета, величины, подборки простого иллюстративного материала по ознакомлению с природой, окружающим, действиями людей;

- **набор предметов-орудий**: палочки с различными рабочими концами: сачок, удочка, палочка с колечком, палочка с крючком, палочкой с концом типа вилки и др.; коробки-вкладыши разных размеров; бочки-вкладыши; матрешки трех-пятиместные; столики с втулками; коляски с рукоятками; тележки, машины; лоточки для скатывания шариков; лотки для прокатывания автомобилей; тележки со стержневыми и сюжетными съемными фигурками, палочка с кольцом на конце и без него; вкладыши по типу досок Сегена; игрушки с крепящимися деталями; пластмассовые и деревянные прищепки различной величины и основа для них (контур елки, круг-солнце, основа туловища для бабочки, корзинка) и др. интерактивное оборудование для развития внимания, восприятия, памяти и мышления.
- **набор сюжетных и дидактических игрушек и картинок**: картинки с изображением различных предметов, игрушек, сказочных ситуаций и т. п.; иллюстративный материал, отражающий эмоциональный, бытовой, социальный, игровой опыт детей; настольные театры из дерева или картона по народным и авторским сказкам.
- **фотографии, фотоальбомы** (индивидуальные для каждого ребенка с фотографиями, отражающие его жизненный опыт, интересные события из его жизни (день рождения, детские праздники, занятия и др.), групповые фотографии, отражающие жизнь детей во взаимодействии со всей группой, с малыми группами, с другими детьми дошкольной организации или гостями; видеоматериалы, отражающие жизнь и деятельность детей в группе: на занятиях, на праздниках, различные эмоциональные состояния людей и их профессиональную деятельность;
- различные варианты работы с **моделями** (живые объекты, объемные предметы, плоскостные предметы, иллюстрации), **схемы и алгоритмы действий**, модели последовательности рассказывания, описания, модели сказок;
- варианты **изменения пространства** (за счет ширм, мягких модулей, наборов игр для театрализации, индивидуальных столов с изменяющимся углом наклона и закрепленной подставкой для ручек, карандашей, мягкий матрас с различными застежками, липучками, шнуровками и др.).

Среди специального оборудования:

- Шумовые, музыкальные инструменты для развития слухового восприятия.
- Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
- Компьютер (ноутбук), планшет.
- Балансировочная доска.

7. Мебель.

- Парты – столы и стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей.
- Классная доска, расположенная на уровне роста детей.
- Шкафы, стеллажи или полки в достаточном количестве для наглядных пособий, дидактических игр и методической литературы.
- Различные балансиры.
- Настенные часы.

В соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования», принятыми Министерством просвещения РФ 26 декабря 2022 года, описание кабинета специалиста может быть оформлено в виде таблиц.

Рабочее место специалиста

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Картотека на имеющиеся пособия	1 шт
2	Кресло педагога	2 шт
3	Полотенце	1 шт
4	Раковина	1 шт
5	Стол педагога	1 шт
6	Стул взрослый	2 шт
7	Шкаф для одежды	1 шт

Специализированная мебель и системы хранения

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Доска магнитно-маркерная	1 шт
2	Система хранения расходного материала	1 шт
3	Стеллажи для хранения пособий	3 шт
4	Стол модульный, регулируемый по высоте	2 шт
5	Стул, регулируемый по высоте	2 шт

Оснащение кабинета и оборудование

Номер	Наименование элемента среды	Количество (в шт.)
1	Автомобили (разной тематики, мелкого размера)	набор
2	Азбука в картинках	Набор
3	Альбомы с социальными историями, набор	набор
4	Аудио подборка художественных произведений	Набор
5	Бактерицидный облучатель	Набор
6	Бирюльки	Набор
7	Домино логическое с разной тематикой – комплект	Набор
8	Игрушка-вкладыш	Набор
9	Комплект детских книг для разных возрастов	Набор
10	Комплект игр для развития внимания	Набор
11	Комплект игр для развития пространственных представлений	Набор
12	Комплект игрушек на координацию движений	Набор
13	Комплект карточек – картинки с изображением эмоций	Набор
14	Комплект карточек для проведения артикулярной гимнастики	Набор
15	Комплект карточек на исключение 4-го лишнего предмета	Набор

16	Комплект мелких игрушек	Набор
17	Куклы (среднего размера)	4 шт
18	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	Набор
19	Логические блоки Дьенеша	Набор
20	Магнитная азбука (набор букв русского алфавита, цифры, знаки)	1 шт
21	Набор алгоритмов пооперационных действий	Набор
22	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	Набор
23	Набор кубиков	Набор
24	Набор материалов для изобразительной деятельности	Набор
25	Набор муляжей овощей и фруктов	Набор
26	Набор объемных геометрических фигур	Набор
27	Набор пазлов разной величины – комплект	Набор
28	Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект	Набор
29	Набор пирамидок разной степени сложности	Набор
30	Набор предметов для группировки их по цвету, форме, общей принадлежности к одной из групп	Набор
31	Набор продуктов для магазина	Набор
32	Набор таблиц и карточек с предметными и условно – схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект	Набор
33	Набор фигурок – семья	Набор
34	Набор фигурок животных Африки, Америки, Австралии, Европы и Азии с реалистичными изображением и правильными пропорциями	Набор
35	Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	Набор
36	Набор фигурок насекомые с реалистичными изображением и правильными пропорциями	Набор
37	Набор фигурок с реалистичными изображением и правильными пропорциями «морские обитатели»	Набор
38	Настольные игры – комплект	Набор
39	Песочные часы	1 шт
40	Пособие «Времена года»	Набор
41	Разрезные сюжетные картинки (2-4 частей)	Набор
42	Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей)	набор
43	Релаксационное оборудование для снятия психоэмоционального напряжения, снижения агрессивности, создания положительных	набор

	эмоций, комплект	
44	Секундомер	1 шт
45	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)	Набор
46	Счетный материал, набор	Набор
47	Таймер механический	Набор
48	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и правильными пропорциями – комплект	Набор
49	Цветные счетные палочки Кюизенера	Набор
50	Часы игровые	набор

3.1.1. Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	**Пополнение учебно-методического комплекса.** - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	**Пополнение учебно-дидактического комплекса** - новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры и пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.д.

3.2. Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с АОП для детей с ЗПР.

3.3. Организационные условия

3.3.1. График работы педагога-психолога

День недели	Часы работы
Понедельник	08.00 -15.12

Вторник	10.36-17.48
Среда	08.00 -15.12
Четверг	08.00-15.12
Пятница	08.00-15.12

3.3.2. Циклограмма рабочей недели

День недели	**Время**	**Содержание деятельности**	**Направление работы**	**Общее количество времени**
Понедельник 08.00-15.12	08.00-09.00	Консультирование родителей	Консультирование	1 ч.
	09.00-9.20	Познавательное развитие	Коррекционно-развивающее	20 мин.
	9.20-9.30	Подготовка к физкультуре		10 мин.
	9.30-9.50	Сопровождение на физкультуру		20 мин.
	9.50-10.00	Подготовка к занятиям		10 мин.
	10.00-11.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	11.00-12.00	Групповая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	12.00-13.30	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч. 30 мин
	13.30-15.12	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч. 42 мин.
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				6 ч
Общее количество часов организационно-методической работы				1 ч. 42 мин.
			ИТОГО:	7 ч 12 мин ч.
День недели	**Время**	**Содержание деятельности**	**Направление работы**	**Общее количество времени**
Вторник 11.36-18.48	11.36-13.36	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	2 ч.

	13.36-15.00	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч. 24 мин
	15.00-16.30	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч. 30 мин.
	16.30-17.30	Групповая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	17.30-18.48	Работа с родителями (проведение индивидуальных консультаций, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч. 18 мин.
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				5 ч 48 мин
Общее количество часов организационно-методической работы				1 ч. 24 мин.
			ИТОГО:	7 ч 12 мин
День недели	**Время**	**Содержание деятельности**	**Направление работы**	**Общее количество времени**
Среда 08.00-15.12	08.00-09.00	Групповая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	09.00-9.20	Сопровождение на занятие ФЭМП	Коррекционно-развивающее	20 мин.
	9.20-9.30	Подготовка к занятию по плаванию		10 мин.
	9.30-9.50	Сопровождение на занятие по плаванию		20 мин.
	9.50-10.00	Подготовка к занятиям		10 мин.
	10.00-11.30	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч. 30 мин.
	11.30-12.00	Диагностическая работа с детьми	Психологическая диагностика	30 мин
	12.00-14.00	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	2 ч.
	14.00-15.12	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч. 12 мин.
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				6 ч.

Общее количество часов организационно-методической работы				1 ч. 12 мин.
			ИТОГО:	7 ч 12 мин
День недели	**Время**	**Содержание деятельности**	**Направление работы**	**Общее количество времени**
Четверг 8.00-15.12	8.00-9.30	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч. 30 мин.
	9.30-9.50	Развитие речи	Коррекционно-развивающее	20 мин
	9.50-11.20	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч. 30 мин.
	11.20-13.20	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	2 ч.
	13.20-15.12	Работа с педагогами (проведение индивидуальных консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	Консультирование, психологическая профилактика и просвещение	1 ч. 52 мин.
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				5 ч. 12 мин.
Общее количество часов организационно-методической работы				2 ч.
			ИТОГО:	7 ч. 12 мин
День недели	**Время**	**Содержание деятельности**	**Направление работы**	**Общее количество времени**
Пятница 08.00-15.12	08.00-09.00	Консультирование родителей	Консультирование	1 ч.
	09.00-11.00	Групповая коррекционно-развивающая работа с детьми	Коррекционно-развивающее	2 ч.
	11.00-12.00	Индивидуальная работа с детьми	Коррекционно-развивающее	1 ч.
	12.00-13.30	Работа с педагогами (проведение индивидуальных	Консультирование, психологическая	1ч 30 мин

		консультаций, семинаров, тренингов, мастер-классов)	профилактика и просвещение	
	13.30-15.12	Выполнение организационно-методической работы	Организационно-методическое	1 ч. 42 мин.
Общее количество часов непосредственной работы с участниками образовательного процесса.				5 ч 30 мин
Общее количество часов организационно-методической работы				1 ч. 42 мин.
			ИТОГО:	7 ч 12 мин

3.3.3. График организации образовательного процесса

Сроки	Образовательная деятельность
1-15 сентября	Диагностика психического развития детей. Заполнение дефектологических карт, документации дефектологического кабинета
15 сентября – 15 мая	Фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия По расписанию
15 мая – 31 мая	Итоговая (мониторинговая) диагностика психического развития детей. Заполнение документации.

3.3.4. Годовой план профессиональной деятельности

Содержание деятельности	Участники	Срок реализации	Используемый материал	Отчётная документация
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА				
Диагностика актуального уровня развития психических процессов у детей	Воспитанники	Сентябрь, май	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Метод наблюдения.	Заключение по результатам диагностики
Диагностика профессионального эмоционального выгорания у педагогов.	Воспитатели	Январь	Опросник на выгорание (MBI) К. Маслач и С. Джексон (адаптирован Н.Е. Водопьяновой)	Заключение по результатам диагностики
1. КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА				
Психолого-педагогическое сопровождение детей, индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая деятельность по развитию психических процессов у детей.	Воспитанники	Сентябрь-апрель	Н.В. Нищева – Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). В.Бунина – «Я говорю» Игры для запуска речи». Мамайчук И.И., Ильина М.Н. Помощь психолога ребенку с задержкой психического развития.- СПб.: Речь,2006.	Отчет
Развлечение «День счастья и радости».	Воспитанники	Ноябрь	Интернет-ресурс x=	План-конспект мероприятия
Развлечение «Дружба начинается с улыбки».	Воспитанники	Март	Интернет-ресурс https://infourok.ru/konspekt-prazdnika-dlya-detey-doshkolnogo-vozrasta-druzhba-nachinaetsya-s-ulibki-1804645.html	План-конспект мероприятия
КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Консультации по	Родители	Сентябрь, май	Результаты индивидуальной диагностики	Отчет

результатам и вопросам диагностики.			ребенка.	
Повышение психологической компетенции родителей – выявление и решение актуальных проблем.	Родители	По запросу, в течение года		
Консультирование по поводу проблем ребенка, особенностей его развития.	Воспитатели	По запросу, в течение года		
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА				
Оформление информационного стенда «Особенности эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР»	Воспитатели	Октябрь	Бойко Т.: Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР.	
Буклет «Рекомендации по предупреждению эмоциональных перегрузок воспитателей»	Воспитатели	Январь	Эмили Нагоски, Амелия Нагоски – Выгорание. Новый подход к избавлению от стресса	
Памятка «Рекомендации родителям по взаимодействию с ребенком с ЗПР»	Родители	Февраль	Гимранов Р.Ф. – Рекомендации родителям по воспитанию детей с ЗПР (статья)	
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
Заполнение журналов учёта работ педагога-психолога	Педагог-психолог	Ежедневно		Журналы учёта работ
Разработка рабочих программ, индивидуальных программ, маршрутов	Педагог-психолог	В течение года		Конспекты программ Банк развивающих программ
Оформление группы, пополнение предметно-развивающей среды	Педагог-психолог	В течение года		Паспорт кабинета педагога-психолога

Заполнение карт развития	Педагог-психолог	В течение года		Карты развития, папки по группам
Обработка результатов диагностик, оформление заключений, отчетов, подборка инструментария	Педагог-психолог	В течение года		Банк диагностических методик
Самообразование	Педагог-психолог	В течение года	Посещение курсов, семинаров, лекций, изучение литературы	План самообразования
Участие в МО	Педагог-психолог	В течение года		Отметка в журнале
Аналитический отчет в конце года	Педагог-психолог	Май-июнь		Аналитический отчет

3.4. Методическое обеспечение рабочей программы и образовательных областей

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий (для детей 4-5 лет)	Мозаика-синтез	2011
2	Метиева Л. А., Удалова Э. Я.	Развитие сенсорной сферы детей.	М.: Просвещение	2009
3	Павлова Л.И., Маврина И.В., Малышева Л.А.	Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей.	М.: Гном и Д	2002
4	Под ред. Л. А. Венгера	Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников / Под ред. Л. А. Венгера.	М.: Просвещение	2005
5	Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.	Владос	2014
6	Сорокина Л.И.	Интеллектуальное развитие детей 3-4, 4-5 лет.	ВЛАДОС	2014
7	Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий с детьми с ЗПР (для детей 4-5 лет)	Мозаика-Синтез	2009
8	Стребелева Е.А.	Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр.	Владос	2014
9	Лыкова-Унковская Е.С.	Как стать самостоятельным. Формирование бытовой компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-методическое пособие	Парадигма	2016
10	Мухина С.Н.	Коррекционно-педагогическая работа по развитию психомоторных способностей дошкольников	Перспектива	2016
11	Цыганок А. А., Виноградова А. Л., Константинова И. С.	Развитие базовых познавательных функций с помощью адаптивно-игровых занятий	Теревинф	2018

Методическое обеспечение интеграции образовательных областей «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Баряева Л.Б., Лебедева И.Н.	Развитие связной речи дошкольников: модели обучения.	Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования АППО	2005
2	Баряева Л.Б., Лопатина Л.В.	Учим детей общаться. Формирование коммуникативных умений у младших дошкольников с первым уровнем речевого развития.	ЦДК проф. Л.Б. Баряевой	2011
3	Блинков Ю.А. Игнатьева С.А.	Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов	Владос	2004
4	Виноградова Е.	Звуковая культура речи	Феникс	2021

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Тимофеева Л.Л.	«Формирование культуры безопасности» (парциальная программа)	Детство-Пресс	2019
2	Железнова Е. К.	Программа раннего развития детей «Музыка с мамой».		2022
3	Ковалец И.В	Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере.	Владос	2003
4	Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В.	Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие	Москва	2016
5	Котышева Е.И.	«Мы друг другу рады!: Музыкально-коррекционные занятия для детей дошкольного возраста».	Каро	2013
6	Янушко Е.А.	Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия	Теревинф	2018
7	Баенская Е.Р.	Помощь в воспитании детей с	Теревинф	2009

		особым эмоциональным развитием (ранний возраст)		

Наглядный и демонстрационный материал, тетради для самостоятельной работы

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.	Умные картинки. Материалы для коррекционно-развивающей работы в детском саду.	Генезис	2012.
2	Лисовская Т.В.	Тетрадь по сенсорному развитию. Цвет, Форма, Величина/ Т. В. Лисовская, В. Л. Тучковская.	Мн.: Нар. асвета.	2001
3	Кагарлицкая Г.С.	Что за чем и почему? Комплект коррекционно-развивающих материалов для работы с детьми от 4 лет	Генезис	2011
4	Долгова О.И., Зиборова Е.В.	Что Лишнее? Учебно-методическое пособие по формированию и развитию аналитического мышления, логики и опосредования	В. Секачев	2016
5	Стребелева Е.А.	Наглядный материал. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2014
6	Емельянова Э.	Карточки для занятий в детском саду и дома. Серия наглядно-дидактических пособий «Расскажите детям о…»	Мозаика-Синтез	2019

3.5. Учебно-методические и организационно-методические условия

№ подгруппы	Количество воспитанников	Индивидуальные занятия, количество в неделю	Групповые занятия, количество в неделю	Педагогические наблюдения и организация самостоятельной работы	Диагностика и корректирующий контроль, корректировка ИОМ и ИОП (количество мероприятий в неделю)
1	4	2	2	3	3
2	4	2	2	3	3